



**POSTER**

**CONTEXTOS INTERCULTURALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES**

**Bloque temático**

**CONVIVENCIA**

CARLOS SALAVERA BORDAS [salavera@unizar.es](mailto:salavera@unizar.es) PSICÓLOGO.  
PROFESOR FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ZARAGOZA

JOSE LUIS ANTOÑANZAS LABORDA [jlantona@unizar.es](mailto:jlantona@unizar.es) PSICÓLOGO.  
PROFESOR FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ZARAGOZA

ENRIQUE RUBIO HERNANDEZ. COLABORADOR

Sin lugar a dudas hoy en día hablar de educación es hablar de contextos interculturales, con todo lo que conlleva de dificultad añadida para los propios los docentes, lo cual no solo afecta a los niños/as, sino también a su entorno más cercano (Kit, 2008), encuadrándose en un contexto comunitario y convirtiéndose así éste en objeto de nuestra intervención.

La interculturalidad es “el principio y proyecto para la mejora de las acciones y relaciones entre las culturas, configurada mediante el diálogo y el encuentro compartido entre todos los estudiantes, el profesorado y las comunidades participantes” (Domínguez, 2006: 12); o, dicho de otro modo, “la síntesis superadora y vivencial del ser y saber humano que se reconoce a sí mismo en la relación y el encuentro creativo de experiencias humanas diversas, que necesita nuevas

concepciones y prácticas educativas centradas en la equidad, la solidaridad y el acercamiento plural entre todas las personas y pueblos, con el máximo respeto a la identidad en el horizonte de nuevas actuaciones de carácter global” (Medina *et al.*, 2004).

La adquisición de competencias sociales en los docentes que trabajan en contextos interculturales se revela como una herramienta útil en la mejora de los recursos en su trabajo diario con los niños y de sus familias

Se presenta un programa de formación en habilidades sociales para que los propios docentes lo puedan aplicar en sus aulas. Se trata de acercar a los profesores de primaria a una realidad social que en breve tendrán que compartir.

Los modelos de aprendizaje de habilidades sociales, se han hecho necesarios en nuestras aulas, y sirven como instrumento de integración y/o de inclusión de los diversos alumnos.

