



**POSTER**

**APRENDIZAJE y EDUCACION EN EL MEDIO RURAL**

**Bloque temático**

**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

CARLOS SALAVERA BORDAS [salavera@unizar.es](mailto:salavera@unizar.es) FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

JOSE LUIS ANTOÑANZAS LABORDA [jlantona@unizar.es](mailto:jlantona@unizar.es) FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

La manera con que los docentes orientan y guían a los alumnos en su devenir académico, marca un trayecto de aprendizajes con mayor o menor dificultad en sus adquisiciones. Desde las nuevas perspectivas del proceso de enseñanza y aprendizaje el alumno se encarga de adquirir los nuevos conocimientos de forma activa, sin excluir obviamente al propio profesor, cuya manera de concebir su actuación cambia en función del relieve del sujeto activo que es el alumno en su propio aprendizaje, ello conlleva un proceso de aprender a aprender, en cuya base se encuentra una de las variables que más influyen en la enseñanza, la motivación.

Una de las cuestiones más importantes que debemos de tener en cuenta es que una escuela renovada o si se quiere adaptada, debe de poseer igualmente un profesorado acorde a las nuevas situaciones, capaz de analizar el contexto en que

se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante, y de combinar la comprensividad de una enseñanza para todos con las diferencias individuales (cognitivas, afectivas, ambientales, etc.)(Navaridas,F, 1998) .

Entendemos por escuela rural, todas aquellas escuelas que todavía siguen estando en muchas localidades de nuestra geografía que de forma aislada e individual atienden a la población rural de una determinada zona. Estas Escuelas ya sean completas o incompletas representan y han representado la característica dominante de España hasta la llegada de la industrialización indiscriminada y los movimientos migratorios a las grandes ciudades de los años 60 a 80 del siglo pasado.(Recio,M, Sacristan,T, Odete,M y Sabastian, E,2010).

Una de las primeras características que deben de cumplir los profesores es que tienen que conocer mejor la cultura y el medio social en el que se desenvuelven los alumnos. Este es un aspecto que muchos profesores descuidan. En este sentido, no existe una formación específica acerca del trabajo en escuelas rurales, por lo que ha de ser el propio docente el que tenga que formarse en estos conocimientos. La mayor parte de profesores que acuden al medio rural están faltos de experiencia y es la administración la que intenta compensarla a través de incentivos.

Un estudio de Barley y Beesley (2007) hace hincapié en la importancia de la retención de maestros con el doble fin de conseguir un mayor apoyo de la comunidad donde ejercen y a su vez un mayor rendimiento del alumnado. Todo tipo de relaciones personales de los profesores con el medio fomentará un mayor aprendizaje de los alumnos, permitiendo un mayor compromiso y una mayor dedicación por parte de los mismos.

Todo maestro que tiene sus inicios en centros rurales encuentra elementos positivos que pueden hacer que su tarea se vea valorada, algo que supone una motivación muy importante para el desarrollo profesional de su carrera. Esas ganas de trabajar de los noveles deben de ir acompañadas por una formación psicológica específica que incida en los aspectos motivacionales. Tanto la realidad rural como la formación del profesorado novel requieren de un mayor compromiso por parte de la psicología, que debe de dotar a estos profesionales de herramientas e instrumentos adecuados para enfrentarse a su realidad educativa.