



III JORNADAS  
DE ORIENTACIÓN  
CUENCA 2013 

## EL E-PORTAFOLIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Experiencias innovadoras en orientación en secundaria y postobligatoria.

VÍCTOR JOSÉ CUEVAS BARBADILLO

[profesor@victorcuevas.es](mailto:profesor@victorcuevas.es)

<http://victorcuevas.es/orientacion>

### RESUMEN

La presente comunicación desarrolla el uso del portafolio electrónico de orientación en el segundo ciclo de Secundaria en el IES Joaquín Araújo de Fuenlabrada, Madrid. El e-Portfolio ha sido diseñado por Víctor Cuevas, orientador del centro, utilizando Google Sites tras barajar durante algunos días las diferentes opciones comerciales o gratuitas para albergar portafolios educativos en distintos servicios web. El e-Portfolio comenzó a usarse en el curso 2010-2011 utilizando el soporte de Google Apps para Educación, un servicio gratuito de Google para instituciones educativas que permite albergar cuentas gratuitas y seguras para el alumnado y profesorado ofreciendo un conjunto de herramientas de Google, como el correo Gmail, la herramienta para hacer webs Google Sites, el calendario en Calendar, Google Talk para comunicación instantánea, Google Docs para documentos en línea, entre otros.

El e-Portfolio es una plantilla de Google Sites igual para todos los alumnos pero que se personalizará en el desarrollo del proceso de orientación académica y profesional por cada uno de ellos incorporando evidencias del proceso de orientación. El e-Portfolio

consta de una serie de páginas que recogerán todo el proceso de orientación del alumnado y permitirán compartirlo con tutores y el propio orientador permaneciendo en el tiempo. Su acceso es privado y sólo el propietario decide si éste se hace público.

La experiencia de uso del e-Portafolio revela la fuerte influencia de los factores motivacionales para su uso, la buena acogida por parte del alumnado, la necesidad de que sean instruidos en el uso del mismo, así como el reto de que pueda ser utilizado el el tiempo y se pueda comprobar la estabilidad de la madurez vocacional del alumno en los años sucesivos, dado que el alumnado comienza a utilizarlo en 3º de ESO y lo acabaría de usar el 2º de Bachillerato. Estudios posteriores podrán corroborar la validez del instrumento.

## **PALABRAS CLAVE**

madurez vocacional, orientación vocacional, orientación académica, portafolio, portfolio, e-portfolio, toma de decisiones, Google Sites.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El portafolio de orientación, en adelante, e-Portfolio, se pone en marcha en el segundo trimestre del curso 2010-2011 en el IES Joaquín Araújo de Fuenlabrada, en los cursos de 3º y 4º de ESO como una evolución del uso del de orientación Busca Tu Camino y como herramienta de orientación académica y profesional personalizada para cada alumno. Se utilizó la herramienta Google Sites para diseñar una plantilla dentro de Google Apps para Educación y, posteriormente, se utiliza exclusivamente como plantilla de Google Sites.

El e-Portfolio refleja el proceso de reflexión y toma de decisiones académicas mediante el desarrollo de sus diferentes apartados que son los siguientes: *presentación* del alumno; *experiencias de aprendizaje* previas; *cuál es tu sueño*, una proyección sobre su sueño futuro; *estudios y profesiones*, que presenta el información sobre las mismas e incita a investigar sobre ellas; *cuestionarios de orientación*, que ofrece diferentes opciones; *así soy*, una reflexión personal sobre sí mismos; *intereses*, que recoge los intereses profesionales del alumnado; *valores*, refleja los valores profesionales que soportan la elección de la profesión o estudios; *habilidades académicas*, una reflexión

sobre su rendimiento escolar; *los estudios que me gustan*, una selección de los estudios preferidos, una vez realizados los cuestionarios y la fase de investigación; *reflexión*, una página para reflexionar sobre la información anterior; *mi decisión*, el resultado del proceso de orientación; *tengo dudas*, apartado destinado a preguntar las dudas surgidas al orientador y/o tutor.

Se pretende, por tanto, que el e-Portafolio recoja las evidencias del proceso de orientación al reflejar los pasos del mismo, unas evidencias que son la base del uso de portafolios en Educación.

## **2. OBJETIVOS**

Los objetivos que pretende conseguir el uso del e-Portafolio son los siguientes:

- 2.1. Contribuir al proceso de orientación académica y profesional de cada alumno
- 2.2. Elaborar un portafolio electrónico que recoja todos los aspectos relacionados con el proceso personal de orientación académica y profesional
- 2.3. Tener una herramienta electrónica que permita ver la evolución a lo largo del tiempo del constructo madurez vocacional en cada alumno

## **3. CONTENIDO DEL E-PORTFOLIO**

El e-Portafolio consta de páginas con apartados que permiten realizar la reflexión vocacional, además de los enlaces a recursos en línea para ser consultados sin abandonar la navegación dentro del mismo.

Estos son los **apartados** que se corresponden con las páginas del e-Portfolio en la plantilla de Google Sites:

### **3.1. PRESENTACIÓN**

Contiene los datos personales de cada alumno, así como el curso y grupo en el que está y el año académico.

### **3.2. EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE**

Recoge las experiencias de aprendizaje previas que tienen todos los alumnos en los ámbitos personal, académico, social, deportes, voluntariado y otras. Cada alumno se hace consciente de aprendizajes previos que tiene hasta el momento.

### **3.3. CUÁL ES TU SUEÑO**

En esta página cada alumno escribe y visualiza cómo se ve dentro de veinte años. Se busca que anticipen un sueño, que lo visualicen, que se sientan en camino a empezar, desde ya, a cumplirlo y luchar por él.

### **3.4. ESTUDIOS Y PROFESIONES**

En esta página se ofrece información sobre estudios y profesiones utilizando excelentes recursos públicos online que existen, como las [píldoras ocupacionales](#) del Proyecto Hola del Principado de Asturias; la guía [De las ocupaciones que conoces a las que no conoces del Ayuntamiento de Barcelona](#); la guía [Quiero Ser de Educaweb](#) o la [Guía de Estudios y Profesiones del Corredor del Henares](#).

### **3.5. CUESTIONARIOS DE ORIENTACIÓN**

En esta sección se ofrecen tres cuestionarios de orientación académica que parecen los más fiables que existen de uso gratuito. El [cuestionario GR de Educaweb](#), El [Proyecto Orión](#) y el test [Elige Profesión](#).

### **3.6. ASÍ SOY**

En esta página cada alumno tiene que hablar de sí mismo. El autoconocimiento es una de las partes más importantes en la toma de decisiones vocacionales y se pretende, con este apartado, que hablen de sí mismos, reflejando sus puntos fuertes y débiles.

### **3.7. INTERESES**

En este apartado se vuelcan los resultados de los cuestionarios que los alumnos han realizado anteriormente especificando los intereses profesionales, es decir, aquel aspecto que más les gusta o despierta curiosidad como para poder dedicarse profesionalmente en el futuro. Para ayudar a contextualizar, se expone una lista de intereses profesionales y un desplegable con varios ejemplos que ellos deben modificar con sus propios resultados.

### **3.8. VALORES**

No solamente es importante saber qué nos gusta de una profesión sino porqué nos gusta nuestra futura profesión. Aquello a lo que damos importancia para desarrollar un trabajo es un *valor vocacional*. En este apartado, los alumnos tienen que elegir cuáles son las motivaciones, los valores que les llevan a desempeñar un puesto de trabajo concreto.

### **3.9. HABILIDADES ACADÉMICAS**

Se trata de que cada alumno haga una reflexión acerca de sus habilidades académicas. En mi experiencia como orientador, no siempre las notas reflejan las habilidades académicas de un alumno ya que los factores motivacionales influyen enormemente en el rendimiento. Los alumnos deben, en todo caso, reflexionar sobre qué se les da mejor y aquello en que no tienen tanta facilidad.

### **3.10. LOS ESTUDIOS QUE ME GUSTAN**

En este apartado deben reflejar los estudios que les gustan, tras haber realizado una prospección previa a través de los cuestionarios o de búsquedas selectivas. Es una primera tentativa que después se verá modificada o no.

### **3.11. REFLEXIÓN**

En esta página el alumno reflexiona sobre el trabajo realizado hasta ahora para poder valorar sus preferencias. No es lo mismo que le gusten unos estudios que luego sea capaz de estudiarlos. Existen muchas razones para diferenciar entre estudios que le gustan y a los que le gustaría dedicar su vida profesional, con simples aficiones que no tienen ese componente profesional. Este aspecto suele traer dificultades a los alumnos.

### **3.12. MI DECISIÓN**

En este apartado los alumnos consignan cuál es su decisión tras haber realizado el proceso de orientación. Se les pide que seleccionen varias opciones siempre por orden de prioridad y con varios cursos de perspectiva para que sean conscientes del camino que tendrán que recorrer a partir de ese momento.

### **3.13. TENGO DUDAS**

En este apartado los alumnos exponen las dudas que han surgido tras realizar el proceso de orientación. Es cuando los tutores y/o el orientador pueden intervenir para ayudar a despejarlas y se involucra a la familia, igualmente. En el caso de ser necesario, se procede a una intervención individual con el alumno.

### **3.14. RESUMEN**

El resumen cierra el portafolio con un resumen de la decisión vocacional que cada alumno ha tomado y un plan de acción a corto, medio y largo plazo. Es la forma de reafirmar la decisión tomada y visualizar el proceso que comienza a partir de este momento.

## **4. METODOLOGÍA**

Durante el segundo trimestre del curso, en el marco del Programa de Orientación Académico y Profesional, el orientador y los tutores coordinan el desarrollo del mismo y ponen en marcha las diferentes actuaciones: sesiones de información a cada grupo del segundo ciclo de ESO y a todos los grupos de Bachillerato; visitas a Universidades, Escuelas de Artes; sesiones específicas para familias; atención individual, etc.

En las primeras sesiones de orientación grupales, el orientador expone las opciones académicas de cada curso apoyándose en los materiales alojados en el blog de orientación, en especial los mapas conceptuales interactivos y los vídeos motivacionales. El blog tiene además otros recursos como son cuestionarios de orientación, vídeos sobre profesiones, así como información de todo el sistema educativo.

Posteriormente, el orientador realiza una sesión tutorial específica con cada grupo para ver cómo hacer el portafolio individual. Se hace entrega a cada alumno de un tutorial con las instrucciones para desarrollarlo y en la sesión se ejemplifica la forma de trabajar con la plantilla de Google Sites. Para ello, es necesario que cada alumno se haya creado una cuenta en Gmail y que solicite compartir el portafolio con el orientador vía correo electrónico. Esto permitirá que éste pueda realizar comentarios sobre el mismo.

Durante las semanas siguientes, el alumnado trabajará el portafolio bajo la supervisión y el estímulo de los tutores, bien en las sesiones de tutoría, bien en sus domicilios. En función de las demandas concretas, el orientador realizará intervenciones individuales para solventar dudas y al finalizar el portafolio, los tutores utilizarán la información contenida en el mismo como base para la recomendación de las opciones académicas para el próximo curso que se hacen al alumnado y sus familias y, de forma muy especial, al finalizar 4º de ESO con el Consejo Orientador.

## **5. EVALUACIÓN**

El e-portafolio se puso en marcha por primera vez en el curso 2010-2011 en los cursos de 3º y 4º de ESO del IES Joaquín Araújo. Se utilizó Google Apps para Educación y se realizó una plantilla con Google Sites. Los alumnos realizaron un total de 148 portafolios en ambos cursos con un índice de finalización variable. Algunos grupos el 100% del alumnado lo realizó mientras que en otros sólo un 5%. En el total de los grupos, el porcentaje de finalización fue de un 61%.

Durante el curso escolar 2011-12 no se pudo implementar el uso del portafolio por lo que no tenemos datos disponibles. El instituto decidió prescindir de Google Apps por lo que se ha perdido la posibilidad de seguir usando los portafolios creados el curso anterior y ver la continuidad de la madurez vocacional.

Para solventar este problema, en el curso 2012-13 se han creado los portafolios a partir de una plantilla pública en Google Sites. A la fecha de cierre de este artículo, hay más de 70 portafolios en marcha aunque quedan aproximadamente un 30% de alumnos pendientes de crear su portafolio porque estamos inmersos en el proceso de orientación todavía.

Fueron claves para el éxito en el curso 2010-11 la activa participación de los tutores de los cursos, además de la activa participación del orientador en sesiones específicas a cada grupo. Para el alumnado poco motivado con los estudios, el portafolio resultó menos atractivo que para el alumnado más motivado. Hubo una relación directamente proporcional entre los grupos con mejor rendimiento y la finalización del portafolio, lo cual da que pensar. Uno de los factores negativos a tener en cuenta es la falta de instalaciones (aulas de informática disponibles, portátiles para el alumnado) para poder dedicar parte del tiempo de la tutoría a desarrollarlo. Descansar exclusivamente el proceso en el trabajo en casa, es otro factor que disminuye las posibilidades de éxito del portafolio debido al tiempo que les lleva desarrollarlo.

## **6. CONCLUSIONES**

Podemos asegurar, vistos los resultados, que el uso de un entorno seguro como Google Apps para Educación facilita la gestión de los portafolios electrónicos del alumnado al incorporarse éstos como una base de datos. En este proceso, el papel del tutor en la recogida de datos es clave.

El éxito en el uso de los portafolios se basa en las estrategias motivacionales, donde el papel de los tutores es definitivamente importante así como las sesiones de orientación grupales del orientador y su capacidad de transmitir la importancia del mismo. El alumnado, en su inmensa mayoría, no percibe el portafolio electrónico como una tarea añadida a sus tareas escolares sino que se involucra en la realización del mismo al tomar conciencia de la importancia de las decisiones académicas.



El alumnado, a pesar de su familiaridad con el uso de las TIC y, en especial, con herramientas de Internet y redes sociales, necesita ser guiado en el proceso de utilización de la herramienta ante las dificultades para seguir, por sí mismo, los tutoriales preparados por el orientador. Esto desmonta, una vez más, la idea de que la competencia digital del alumnado exista por el hecho de haber nacido inmersos en las TIC.

La colaboración familiar es variable, no siendo un factor que haya podido influir de forma decisiva en la realización de los portafolios. Es más importante el tutor como factor determinante.

El diseño del portafolio por parte del orientador puede someterse a revisión por parte de la comunidad profesional, esto es, compañeros orientadores y verificar su adecuación como herramienta que recoge evidencias del proceso de orientación. Este es un reto pendiente.

En los tres cursos de experiencia, no puedo afirmar de forma categórica todavía la utilidad como herramienta diferenciada para medir la consistencia de la madurez vocacional por los problemas técnicos surgidos tras su puesta en marcha aunque todo apunta a que será posible ya que el portafolio es una herramienta personal, privada y mientras que Google no desaparezca, seguirá estando disponible. Este es, sin duda, uno de los retos más importantes para los próximos años ya que el alumnado retomará el uso de su portafolio el próximo curso.

## **DATOS DEL AUTOR**

**Víctor José Cuevas Barbadillo**

profesor@victorcuevas.es

Maestro desde 1989. Orientador del IES Joaquín Araújo de Fuenlabrada desde 2005. He sido maestro, profesor de Pedagogía Terapéutica, así como orientador en un Equipo de Atención Temprana. También he sido orientador en una Escuela de Personas Adultas pero la mayor parte de mi carrera profesional la he desarrollado en Institutos. Soy miembro de la Junta Directiva de Aulablog desde hace años, donde estoy involucrado en el grupo de Identidad Digital generando materiales e impartiendo talleres para su uso en

la Escuela. Formador y ponente sobre el uso de las TIC en Educación. Miembro del Equipo Editorial del portal educativo EducaconTIC. Editor del blog de orientación Busca Tu Camino. Actualmente involucrado en el desarrollo del proyecto del e-Portafolio y de la Gestión de Tareas bajo la metodología GTD.