



UNA PROPUESTA DE IMPULSO DE LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER EN UN CEIP.

MARÍA JOSÉ RODRIGO LARA

CEIP: SAN ISIDRO-ALMITANTE TOPETE, TOMELLOSO, CIUDAD REAL.

MAIL: MARIAJOSE.LARA@HOTMAIL.COM

RESUMEN

Hoy en día nos movemos en un mundo donde la búsqueda, el análisis y el tratamiento de la de la información son pilares fundamentales para la completa formación de nuestros alumnos. Esta sociedad, que los expertos han dado en llamar sociedad de la información y del conocimiento exige a las instituciones educativas que formen en estrategias que ayuden a asimilar esa información para poder integrarla en nuestro conocimiento. Surge así la necesidad de asumir esta línea de acción en los centros docentes con el objetivo de completar la formación integral de nuestros alumnos.

Ésta justamente fue la demanda que el claustro del Centro de Infantil y Primaria (en adelante CEIP) de la localidad de Tomelloso hizo al Equipo Directivo con el objetivo de poder recibir asesoramiento acerca de cómo trabajar y evaluar el conjunto estrategias que componen la competencia de aprender a aprender.

La demanda recae directamente en el Equipo de Orientación y Apoyo del centro (en adelante EOA). En una primera fase de intervención, dicho órgano diseña el programa teniendo en cuenta varios puntos: éste favorecerá la participación de toda la comunidad educativa, deberá ser integrado en el proyecto educativo del centro y las programaciones didácticas de los maestros, tendrá como prioridad la elaboración de la secuencia de aprendizajes del segundo y tercer ciclo de la Etapa de Educación Primaria y por último, las estrategias de aplicación serán dos, una de intervención directa en el aula por parte del EOA y en segundo lugar, una estrategia de asesoramiento continua que se convertirá en el pilar fundamental de las actuaciones. El asesoramiento se potenciará en detrimento de la intervención (directa o indirecta) con el objetivo que dichas actuaciones, tanto tutores como especialistas, las integren en sus aulas. Ésta es la finalidad última de la actuación del equipo.

Tras el diseño del programa se concluye que son necesarias tres fases de aplicación: la primera de intervención directa en el aula por parte del EOA (éstos diseñan y aplican las tareas una vez en semana en el aula con el apoyo de los maestros) junto con el asesoramiento directo a los maestros participantes del programa (una vez al mes). Una segunda fase de intervención indirecta (ahora es el conductor de las sesiones los maestros y los componentes del EOA intervienen de apoyo) y de asesoramiento directo (una vez al mes). Y por último y la tercera fase, de asesoramiento directo únicamente, entendiéndose por tanto que ha existido tiempo suficiente para que las tareas se hayan integrado en la

práctica docente. Se le concede por tanto al asesoramiento la máxima prioridad en el desarrollo y aplicación del programa de aprender a aprender. Surge así la necesidad de generalizar esta estrategia de asesoramiento a todas las actuaciones que desarrolla el EOA en el centro más allá de la propia aplicación del proyecto.

Otra de las características fundamentales del programa es la contemplación de todos los sectores de la comunidad educativa en el desarrollo de las tareas y actuaciones por parte tanto de los tutores y maestros especialistas como de los diferentes miembros del EOA. Como venimos apuntando, las actuaciones con el alumnado se desarrollan a través de las diferentes sesiones específicas, que de forma conjunta el profesorado y los miembros del EOA aplican en el aula. En la caso del profesorado, la intervención se articula a través del del asesoramiento directo de los miembros del EOA y por último, y tercer sector, las tareas relacionadas con familias se ejecutan a través del desarrollo de la Escuela de Padres que organiza y desarrolla directamente los miembros del EOA. Es necesario señalar, que también el profesorado, a través de sus informes trimestrales, potencian el desarrollo de la competencia de aprender a aprender en la comunidad educativa, fomentando su coordinación, información y por tanto la importancia de dicho contenido.

Otro eje fundamental en el desarrollo del programa es potenciar el carácter transversal de la competencia en detrimento de la implantación de actividades específicas dedicadas fundamentalmente al desarrollo de las “técnicas de estudio”. Entendemos que la competencia de aprender a aprender se desarrolla fundamentalmente a través del trabajo y estudio del resto de las áreas. En nuestras intervenciones ha tenido especial importancia el área de Conocimiento del Medio tanto en el segundo como en el tercer ciclo de E.P.

Uno de los objetivos que también se marco el EOA del centro es que en ningún momento la comunidad educativa debía considerar el desarrollo del programa como una actuación específica y vinculada a los recursos de atención a la diversidad. Desde el primer instante se concibió unido al proyecto educativo del centro y a las programaciones didácticas favoreciendo así la inclusión del mismo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En general, los contenidos del programa se articulan en tres dimensiones (las correspondientes a la competencia de aprender a aprender): Conocimiento de las propias capacidades y motivaciones, planificación y hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje y de autoregulación. Se ha utilizado como referencia el material realizado por APOCLAM “Cuaderno de Aprendemos con Éxito” para el trabajo específico así como el resto de tareas vinculadas a las áreas para su posterior incorporación y generalización. Un hecho importante en la implantación del programa ha sido la elaboración de las secuencias de aprendizajes, hecho que ha facilitado en un primer momento la comprensión de la evaluación de los contenidos a través de niveles y ciclos así como la enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

La elaboración del Blog de la Escuela de Padres ha sido un punto fundamental a la hora de facilitar información y posibilitar la coordinación entre la comunidad educativa (principalmente las familias) y los docentes del centro.

Para terminar, exponemos brevemente las propuestas de mejora de cara a cursos próximos: en primer lugar es necesario potenciar los procesos de información y coordinación con las familias, ampliar la implantación del programa al primer ciclo de la Etapa de Educación Primaria, impulsar la coordinación del EOA con todos los maestros especialistas del centro y no solo con los tutores (hasta la fecha los tiempos de coordinación únicamente nos han permitido actuar con esta parte del Claustro) y por tanto, y en relación a su ampliación a otros ciclos, completar las secuencias de aprendizaje de la propia competencia.

PALABRAS CLAVE

“Aprender a Aprender”, “competencia”, “tareas”, “coordinación”, “enseñanza”, “aprendizaje”, “evaluación”, “asesoramiento”, “intervención directa”, “intervención indirecta”.

1. INTRODUCCIÓN

La comunicación expone el proceso que se ha seguido en un centro de Infantil y Primaria en el diseño, desarrollo y aplicación de la competencia de aprender a aprender. En la actualidad está en fase de aplicación.

Se resalta cuales fueron los detonantes que facilitaron el considerar esta actuación prioritaria en el centro, entre ellos la necesidad presentada por el claustro (y articulada a través de la memoria final de curso) de trabajar las “técnicas de estudio”.

El valor añadido del programa, a parte actuaciones desarrolladas con familias, profesorado y alumnos, es el considerar el asesoramiento como la estrategia fundamental de actuación del EOA en el centro. Éste junto con la intervención directa e indirecta se convierte en los pilares de actuación y desarrollo en el centro.

Se concluye por tanto con que, después de dos años de implantación, el programa pretende conseguir algo más que el propio desarrollo de los contenidos que lo contienen, es un intento de conseguir implantar un modelo de orientación y de atención a la diversidad con componentes inclusivos que sin lugar a dudas son favorecedores de una educación con mayor calidad y eficacia en el aula.

2. OBJETIVOS.

Pasamos a desarrollar a continuación cómo surge la necesidad de implantación del programa antes de abordar los objetivos:

1.- El grupo de docentes que forman el claustro del centro venía manifestando a través de la memoria anual del centro la necesidades relacionadas con la mejora de la enseñanza y evaluación de las técnicas de estudio en nuestros alumnos. Dichas necesidades se vinculaban preferentemente al segundo y tercer ciclo de Educación Primaria.

2.- El Equipo Directivo del centro consideró que la mejora de dichos contenidos deberían coordinarse desde el EOA con su supervisión. Es entonces cuando los distintos miembros del mismo se plantean el abordar no solo la parte referida a las técnicas de estudio, sino ser más ambiciosos y plantearnos como meta y finalidad el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. En el curso siguiente a la demanda se diseñó el programa y se secuenció su posible implantación.

3.- La demanda también somete a los distintos miembros del EOA a replantarse la metodología seguida en el desarrollo de las actuaciones del mismo. Se opta por impulsar el asesoramiento frente a la intervención directa con alumnos y profesores potenciando así un modelo de asesoramiento por programas que sin lugar a dudas establecen un nexo de unión entre las diferentes líneas de actuación de los especialistas que lo integran (Orientadora, P.T.S.C, A.L y P.T).

4.- Como conclusión del anterior punto, y también recogiendo las demandas realizadas por los diferentes especialistas del EOA, se detecta como una necesidad urgente el potenciar el trabajo cooperativo entre los diferentes miembros que componen el equipo.

Derivada de las necesidades enumeradas anteriormente, aparecen los objetivos que se plantean a continuación:

A.- Potenciar la competencia de aprender a aprender tanto en su fase de enseñanza como de evaluación.

B.- No reducir las intervenciones del programa al desarrollo de la técnicas de estudios y ampliar la intervención a otros ámbitos propios de esta competencia.

C.- Integrar los contenidos a desarrollar tanto en las programaciones didácticas del centro como en su proyecto educativo.

D.- Incluir la evaluación de la competencia a través de la inserción de los indicadores de evaluación en los informes trimestrales a las familias.

E.- Establecer como principal estrategia de actuación del EOA el asesoramiento directo frente a la intervención con los distintos sectores de la comunidad educativa.

F.- Incluir en el desarrollo del programa a todos los sectores de la comunidad educativa.

G.- Y por último, elaborar la secuencia de aprendizajes de la competencia de aprender a aprender de 3º de E.P a 6º de E.P

3. METODOLOGÍA.

Se establecen como principales características metodológicas del programa las siguientes:

- El programa se desarrolla en tres fases de actuación:
 - En la primera fase, que se corresponde con el curso 2011-12: se opta por una estrategia de intervención directa con todos los sectores de la comunidad educativa. En el caso de los alumnos, son los miembros del EOA los que diseñan, desarrollan y evalúan la competencia en el aula ayudados por los tutores y maestros especialistas. Éstos, que apoyan dentro del aula la labor, obtienen un proceso de modelado para el desarrollo de futuras actuaciones. A su vez, y de forma paralela a las actuaciones en las clases, se reúnen con los miembros del EOA para mejorar el proceso de intervención en el aula. Es aquí donde tiene lugar la primera fase de asesoramiento directo al profesorado. En el caso del resto de la comunidad educativa, las familias del centro, la intervención con ellas por parte de los miembros del EOA (en este ámbito no intervienen los maestros) se realiza a través de una intervención directa: LA ESCUELA DE PADRES y EL CLUB DE LECTURA. Es en el primero el que más focaliza el desarrollo de la competencia de aprender a aprender fuera del centro.
 - En una segunda fase, relacionada con el curso 2012-13, la intervención directa con el alumnado pasa de ser dirigida por los miembros del EOA a ser los maestros tutores los que coordinan las sesiones. En este caso, la figura del especialista está centrada en apoyar y a moldear las actuaciones de los maestros y tutores dentro del aula. El proceso de intervención directa con las familias se mantiene por parte de los miembros del EOA. El asesoramiento directo con el colectivo de maestros y tutores se potencia una vez al mes (en el mismo término que en la fase anterior).
 - Por último, y para terminar, la fase 2013-14 se basará en el asesoramiento directo de los diferentes miembros del EOA a los maestros y tutores en función de las experiencias y actuaciones que vayan desarrollando en el aula (ahora serán autónomos en la tarea). La intervención directa con la comunidad educativa se seguirá realizando con las estructuras explicitadas en el primer punto (a través de la Escuela de Padres).
 - Cursos posteriores: se prevé en el mantenimiento de la estrategia de asesoramiento permanente de una vez al mes al Claustro de profesores así como la intervención directa con las familias a través de la Escuela de Padres del centro.

Para concluir este primer apartado, en el desarrollo de la metodología es necesario apuntar que el motivo por el cual solamente tiene tres fases el desarrollo del programa, responde a que el maestro asume un proceso de tutorización por parte de los miembros del EOA que en un primer momento se basa en un mayor porcentaje de intervención directa con el alumnado para pasar a una indirecta y terminar desapareciendo en la tercera fase. La intervención disminuye a favor del asesoramiento, estrategia que completa en todo momento el proceso

y que termina convirtiéndose en el único pilar del programa. Con ello entendemos que la innovación se asume por parte del equipo docente y ofrece la posibilidad de ir abordando poco a poco otros procesos de carácter innovador. No obstante, y como ya hemos apuntado, la supervisión existe a través de su asesoramiento en el tiempo de forma continuada.

- Se plantea la necesidad de que las actuaciones a desarrollar se vertebran en toda la comunidad educativa. A pesar de que la necesidad surge del colectivo de docentes es necesario tener en cuenta el resto de sectores implicados, en este caso a las familias a través de la Escuela de Padres y el Club de Lectura. En este último no me voy a parar puesto que sus actuaciones tienen un peso muy importante en el Plan de Lectura del centro, aunque el intento ha sido siempre articular y vertebrar los diferentes planes del centro. En el caso de la Escuela de Padres, la temporalización con la que se desarrolla es mensual y la estrella en la intervención ha sido la creación de un blog (vinculado a la página del centro) que sirve de información y coordinación no ya solo con los padres del centro sino también con el resto de la comunidad educativa (otros centros, Servicios Sociales, entidades sin ánimo de lucro, ayuntamiento...).
- Se plantea como una de las finalidades más importante, el priorizar el asesoramiento frente a la intervención (bien sea directa o indirecta). Se programa la intervención en los dos primeros cursos académicos de implantación del programa a modo de ayuda directa dentro del aula a los diferentes tutores y maestros especialistas. La intervención en el caso de las familias se mantendrá a lo largo de los cursos. Es el asesoramiento la estrategia que sobrevive al paso del tiempo de forma intencional, pues se apuesta por su implantación como estrategia de actuación de los diferentes programas que se llevan a cabo en el centro.
- El desarrollo de las actuaciones utiliza el Proyecto Educativo del centro como referente principal y de igual forma se nutre del diseño, desarrollo y evaluación de los diferentes componentes que integran las Programaciones Didácticas del centro.
- En el centro se optó hace unos cursos académico enriquecer los informes trimestrales a través de introducción de contenidos competenciales. De todos se informa a la comunidad educativa, por tanto tres veces al año, por los maestros especialistas. Los mismos son entregados a las familias. La competencia de aprender a aprender se ha introducido con total normalidad en los mismos favoreciendo así la programación de una secuencia lógica desde 3º de E.P a 6º de E.P.
- Cambiar la dinámica que existía en el centro en la que las competencias más transversales, (principalmente el tratamiento de la información y competencia digital, la de aprender a aprender, la social y ciudadana y autonomía e iniciativa personal) se enseñan pero no evalúan. Ha sido un empeño por parte del programa que la competencia se programen en su totalidad y se aplique en el aula a través de tareas de enseñanza y de evaluación.
- Por último, el programa desarrollado no solamente tiene su vinculación al Proyecto Educativo del centro y a las Programaciones Didácticas, sino también a aquellos otros planes o programas que son prioritarios en el desarrollo de actuaciones del EOA. Entre ellos se encuentran, el Plan de Participación de Familias en el centro, el programa de evaluación de las competencias básicas (durante el presente curso escolar se está abordando la matemática en su dimensión de Resolución de Problemas) y el Programa de Transito entre etapas educativas. Existen otros con los que su vinculación es menor, Plan de estimulación del lenguaje, el programa de intervención para erradicar el absentismo escolar y por último el conjunto de otras actuaciones específicas que tiene lugar por parte de los diferentes integrantes del EOA.

4. CONTENIDOS.

Los contenidos que aparecen en el programa son los mismos independientemente del sector de la comunidad en el que se apliquen (sea alumnado, profesorado o familia). La selección del contenido ha cumplido en todo momento dos criterios:

A.- La selección de contenido curricular de todas las áreas de la etapa de Educación Primaria (2º y 3º ciclo).

B.- Dicho contenido se organiza en tres bloques, los cuales coinciden con las dimensiones de la competencia de aprender a aprender:

Dimensión 1: Conocimiento de las capacidades y motivaciones.

Dimensión 2: Planificación y hábitos de estudio.

Dimensión 3: Estrategia de aprendizaje y autorregulación.

Exponemos a continuación un ejemplo resumido de la programación que se está llevando este año con el nivel de 5º de E.P:

(Aprendizajes)	Nombre y número de actividad	Lugar	Escuela Padres
Conocer el concepto de autoestima.	Activ. 11: ¿Qué es eso de la autoestima?	Clase	Diciembre
Identificar rutinas diarias.	Activ. 12: Aprendemos a conocernos mejor.	Clase	Diciembre
Identificar rutinas diarias en el estudio.	Activ. 13: Mis aptitudes hacia el estudio.	Clase	Diciembre
Identificar los materiales necesarios para el estudio así como los posibles distractores.	Activ. 14: Voy a convertir mi habitación en un lugar perfecto para estudiar.	Casa	Diciembre
Organizar el tiempo de estudio en casa.	Activ. 6: ¿Cómo nos organizamos en casa?	Clase	Noviembre
Organizar el tiempo de estudio de forma semanal.	Act. 7: Mi semana de estudio.	Clase	Noviembre
Organizar el tiempo libre.	Activ. 5: ¿Sabes lo que puedes hacer en tu tiempo libre?	Clase	Noviembre
Analizar los hábitos de estudio.	Activ. 17: Preparo mi material de estudio.	Clase	Diciembre
Identificar rutinas diarias en los otros.	Activ. 18: El estudio de Antonio.	Casa	Enero
Identificar rutinas diarias adecuadas.	Activ. 19: Nuestros hábitos.	Casa	Enero
Conocer hábitos posturales adecuados.	Activ. 20: Evita que tu espalda se queje.	Clase	Enero
Identificar situaciones de estrés.	Activ. 15: Relajarse ¿qué es eso?	Pabell	Enero
Conocer técnicas de relajación.	Activ. 16: Aprendo a relajarme.	Pabell	Enero
Conocer qué es un examen y las rutinas básicas previas.	Activ. 8: Mi primer examen ¡Qué nervios!	Clase	Diciembre
Identificar qué hacer en una situación de examen.	Activ. 9: ¡Llegó la hora del examen!	Clase	Diciembre
Reconocer hábitos saludables.	Activ. 10: El caso de Sonia.	Casa	Diciembre
Identificar qué es una agenda escolar y sus partes.	Activ. nº 1: Mi primera agenda escolar.		
Establecer compromisos con	Activ. 2: Y ahora... ¿sabemos lo que		

las familias en la utilización de la agenda.	es una agenda?		
Identificar y aplicar las características del cuaderno de clase.	Activ.3: ¿Cómo debe ser mi cuaderno de clase?	Clase	Noviembre
	Activ. 4: Reviso mi cuaderno escolar.	Clase	Noviembre
Usar el diccionario de forma correcta.	Activ. 21: ¡Cuánto sabe el diccionario!	Casa	Enero
	Act. 22: Carrera de búsquedas.	Casa	Enero
Desarrollar estrategias de autoevaluación sencillas.	Act. 23: ¿Cómo corregir las actividades sin la ayuda del maestro?	Clase	Enero
Desarrollar pautas de mejora de la atención	Activ. 24: ¡No te despistes!	Casa	Enero
Resumir de forma oral.	Activ. 25: Habla mucho que yo te escucho.	Actividad alternativa	Febrero
Identificar información en el discurso oral.	Activ. 26: Cuéntame lo que pasó.	Actividad alternativa	Febrero
Adquirir velocidad lectora con la entonación adecuada.	Activ. 27: Lee más rápido y con entonación.	Clase	Febrero
	Activ. 28: Voy a ser un lector muy rápido.	Casa	Febrero
Conocer técnicas de velocidad lectora.	Activ. 29: Trucos para leer más rápido.	Clase	Febrero
	Activ. 30: Más trucos para leer rápido.	Casa	Febrero
Autoevaluación en la comprensión lectora.	Activ. 31: ¿Entiendo lo que leo?	Clase	Febrero
Identificar la utilidad de comprender los títulos de los textos.	Activ. 32: Antes de leer.	Clase	Febrero
Identificar las ideas principales de un texto.	Activ. 33: ¡Somos detectives!	Clase	Marzo
Conocer técnicas para subrayar en los textos escritos.	Activ. 34: Rayas de colores.	Clase	Marzo
Conocer técnicas para realizar esquemas a partir de textos escritos.	Activ. 35: Aprendemos a hacer un esquema.	Clase	Marzo
Realizar un esquema.	Activ. 36: Elaboramos nuestro primer esquema.	Clase	Marzo
Realizar un resumen a partir de un texto escrito.	Activ. 37: Aprendo a hacer resúmenes.	Clase	Marzo
Utilizar la técnica narrativa en la expresión escrita.	Activ. Nº 38: Aprendo a escribir cuentos.	Clase y casa	Abril
Conocer estrategias de resolución de problemas.	Activ. Nº 44: ¿Cómo se resuelven los problemas matemáticos?.	Clase	Mayo
	Activ. Nº 45: ¿Cómo se resuelven los problemas que no son de matemáticas?	Clase	Mayo
Conocer qué es el trabajo en grupo	Activ. Nº 39: Aprendemos a trabajar en grupo.	Clase	Abril

Utilizar pautas de organización de grupos.	Activ. Nº 40. Vamos a aprender qué hay que hacer para trabajar en grupo.	Clase	Abril
Aplicar técnicas de trabajo en grupo a situaciones académicas.	Activ. Nº 41: Preparados para trabajar en grupo.	Clase	Abril
Conocer estrategias de búsqueda de libros en la biblioteca.	Activ. Nº 42: Linces de biblioteca.	Clase	Mayo
Crear estrategias de dinamización de lectura.	Activ. Nº 43: Sin el carnet no se conduce ni se leer.	Clase	Mayo

5. MATERIALES.



A pesar de que los contenidos no corresponden a un material específico relacionado con la competencia de aprender a aprender, sí se ha utilizado de referencia el cuadernillo publicado por APOCLAM de "Aprendemos con éxito". Éste se ha trabajado tanto con los profesores, como con los alumnos y por último con los padres en la Escuela de Padres que mensualmente realiza el centro.

También merece la pena resaltar la dirección del blog de Escuela de padres: <http://eoatopete.blogspot.com.es>

6. EVALUACION.

La evaluación se llevará a cabo a través de un cuestionario que se aplicará a los diferentes integrantes de la comunidad educativa que hayan participado en el programa.

Los criterios de evaluación utilizados son: eficacia, coherencia, suficiencia y adecuación.

Los indicadores de evaluación son:

A.- Respecto al diseño del programa:

- El diseño del programa es adecuado.
- El tiempo utilizado ha sido suficiente para el desarrollo del programa.

Escuela de Padres: competencia de aprender a aprender

Este blog está diseñado para trabajar con la comunidad educativa del Ceip Almirante Topete en sesiones de Escuela de Padres

miércoles, 16 de enero de 2013

Noticias interesantes

La ley del mercado en la educación: el nuevo decreto de admisión de alumnos.

Tijeretazo al PROGRAMA DE GRATUIDAD DE LIBROS DE TEXTOS

Ataque a la ESCUELA PÚBLICA

Los recortes de Cospedal

SESION DE REGLAS NEMOTÉCNICAS

A petición de las familias, en esta sesión trabajamos sobre la memoria.

Le dedicamos un espacio también a practicar con algunas de las reglas nemotécnicas. El objetivo es que luego las podáis trabajar con vuestro hijos en casa.

Os presentamos un vídeo muy sencillo acerca de las reglas mnemotécnicas.

Presentación de los programas del centro

En esta columna, aparte de otras temáticas, podréis acceder a los diferentes blogs que componen los programas relacionados con la participación de las familias en nuestro centro. Visítalos

- Los materiales utilizados han sido adecuados.
 - Las coordinaciones realizadas han sido eficaces.
 - El asesoramiento recibido ha sido suficiente.
- B.- Respecto a la aplicación y desarrollo del programa:
- Los alumnos han mostrado una actitud favorable.
 - La organización de la aplicación de las unidades ha sido adecuada.
 - Los docentes han manifestado una actitud favorable a su aplicación.

7. CONCLUSIONES.

A modo de conclusión, destacamos los siguientes aspectos:

A.- El éxito de la implantación del programa se ha debido en parte a que la necesidad de su desarrollo parte de la comunidad educativa (en este caso del claustro del centro).

B.- El trabajo con todos los sectores de la comunidad también es fundamental a la hora de la coordinación, eficacia y éxito de su implantación. El considerar la programación como punto de unión entre alumnos, padres y profesores ha facilitado la coherencia del programa puesto que todos los sectores trabajan sobre el mismo aunque con diferentes actividades y estrategias de desarrollo.

C.- La utilización de las TIC como herramienta de coordinación entre las diferentes partes implicadas, principalmente con los profesores (a través del correo electrónico) y las familias (inicio y desarrollo del blog de Escuela de Padres) ha supuesto una mejora muy importante. La escasez existente actualmente en los tiempos de coordinación con el profesorado ha supuesto un escollo importante a la hora del desarrollo del programa. El correo electrónico ha venido a mitigar (que no a eliminar) esas dificultades.

D.- La importancia de desarrollar programas conjuntos entre los diferentes miembros de los EOA. El quehacer diario y la atribución de las diferentes funciones específicas de los miembros de los equipos dificultan de forma importante el desarrollo de actuaciones conjuntas. En este caso, se ha conseguido salvar esta dificultad y programar, desarrollar y evaluar las actuaciones de forma conjunta de los diferentes miembros del EOA y por extensión, de toda la comunidad educativa.

E.- Enfatizar sobre la importancia del desarrollo del asesoramiento como estrategia fundamental en el desarrollo de actuaciones del EOA frente a la aplicación de actuaciones mediante intervención directa de los miembros. La experiencia nos dice que el desarrollo de programas, principalmente en el campo de los centros de infantil y primaria, pasa por la aplicación directa de las actuaciones por parte de alguno de los miembros del EOA. Es fundamental, que ambas estrategias (asesoramiento e intervención directa) coexistan en el tiempo con la finalidad de la potenciación de la primera y la asunción de la segunda por otros colectivos de la comunidad educativa (profesorado del centro). Sin lugar a dudas, este enfoque potencia la generalización de los contenidos del programa de la competencia de aprender (y cualquier otro que se considere necesario) a otras materias y etapas educativas.

F.- Por último, la importancia de la secuenciación de los contenidos de la competencia de aprender nos ha ayudado a dar coherencia al desarrollo del proceso tanto de enseñanza como de evaluación de la implantación del programa.

La finalidad de la aplicación del programa es conseguir un modelo educativo en el centro, que aparte de potenciar la enseñanza y evaluación de las competencias básicas, potencie la inclusión y normalización en nuestras aulas. Entendemos que estos pilares son garante de eficacia y calidad educativa.

8. BIBLIOGRAFÍA CITADA

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.

DECRETO 68/2007, DE 29 DE MAYO, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha (DOCM, 1 de junio).

VV.AA. Cuaderno de “Aprendemos con éxito”. Apoclam.

Zabala Antonio, Arnau Laila. (2008). 11 Ideas Claves. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó.

Gardner Howard. (2006). Inteligencia Múltiples. La teoría en la práctica. Ediciones Paidós.

Ainscow Mel. (2008). Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ediciones Narcea.

Perrenoud Philippe Perrenoud. Diez nuevas competencias para enseñar. (2008). Graó.

DATOS DE LOS AUTORES

Nombre y apellidos

María José Rodrigo Lara. E-Mail: mariajose.lara@hotmail.com

Curso 2002-2003: Orientadora en EA de San Clemente (San Clemente-Cuenca-)

Curso 2003-04 y 2004-05: Orientadora en EO Puertollano.

Curso 2005-06 y 2006-07: Orientadora en la UO Juan Ramón Jiménez (Puertollano -Ciudad Real-).

Curso 2007-08 y 2008-09: Orientadora en la U.O San Isidro (Tomelloso –C.Real-).

Curso 2009-10 y 2010-11: Asesora técnica en la Oficina de la Consejería de Educación Ciencia y Cultura de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha.

Curso 2011-12 y curso 2012-13: Orientadora en el EOA de San Isidro (Tomelloso – Ciudad Real).

Durante los dos últimos cursos asesora de formación en el IES Castillo de Fatetar de Espera (-Cádiz-) en el programa de Autoformación en el centro: “Desarrollo de las competencias básicas en un centro”.

Coautora del cuaderno de Aprendemos con Éxito de APOCLAM.

Coordinación de varios programas de innovación educativa en centros y de grupos de trabajo de formación.