



# III JORNADAS DE ORIENTACIÓN

CUENCA 2013 

## LAS WEBS EDUCATIVAS DE APOCLAM COMO HERRAMIENTA DE APOYO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

**M<sup>a</sup> CARMEN FERNÁNDEZ ALMOGUERA** [MCFALMOGUERA@APOCLAM.ORG](mailto:MCFALMOGUERA@APOCLAM.ORG)  
TELF. 680456154, ATENAS, 3, 1º D 45003 TOLEDO.  
LUGAR DE TRABAJO: CEIP ALFONSO VI TOLEDO

**ENRIQUE LÓPEZ LÓPEZ** [ELOPEZ18@APOCLAM.ORG](mailto:ELOPEZ18@APOCLAM.ORG)  
TELF. 647193227, AVDA. VÍA TARPEYA, 15, CASA 20, 45007 TOLEDO.  
**TUTORIZA A ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.**

### RESUMEN

Las webs educativas surgen de diferentes proyectos que desarrolla la asociación profesional de orientadores/as en Castilla –La Mancha desde la filosofía del trabajo colaborativo con la finalidad de ofrecer herramientas eficaces a toda la comunidad educativa para el desarrollo de la Orientación educativa y profesional.

La web [www.cineyvalores.apoclam.org](http://www.cineyvalores.apoclam.org) aborda el reto de introducir el aprendizaje del lenguaje audiovisual y la educación en valores a través del cine en todas las etapas educativas y pone a disposición de la comunidad educativa una serie de recursos con los que trabajar en contextos educativos a través de fichas técnicas y didácticas de películas, así mismo constituye una alternativa para la educación del ocio y tiempo libre.

La web [www.familias.apoclam.org](http://www.familias.apoclam.org) tiene la finalidad de ofrecer información a las familias para ayudar a establecer pautas educativas adecuadas y conseguir un desarrollo psicológico, educativo y social adecuado de los hijos e hijas, además de apoyar los Cuadernos de Orientación y Tutoría. Los contenidos se organizan en torno a las categorías que se desprenden de la frase:

***Mi hj@ vive familia estudia y se relaciona en su ambiente.***

La web [www.cuadernos.apoclam.org](http://www.cuadernos.apoclam.org) ofrece materiales de tutoría y actividades complementarias en torno a las principales propuestas de los **Cuadernos de Orientación y tutoría** para Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.

## **PALABRAS CLAVE**

Cine, lenguaje audiovisual, valores, agenda de cine, fichas de películas, bibliografía, enlaces, tutoría, competencias, familia, alumnado, profesorado, materiales complementarios, toma de decisiones, información académica, etapas educativas, orientaciones.

## **2.- INTRODUCCIÓN**

En este documento abordamos una descripción de las webs educativas de Apoclam como herramientas de apoyo a la comunidad educativa para el impulso y desarrollo de la Orientación. Partimos de la necesidad de elaborar herramientas eficaces como orientadores/as comprometidos con el trabajo colaborativo. Se dirigen:

Al alumnado, porque desde los primeros cursos **se trabaja la orientación académica** y también se inicia la orientación profesional; **entendemos la orientación como un proceso** y creemos que no se puede esperar al final de 4º de ESO o de Bachillerato para informar al alumnado sobre diferentes profesiones e itinerarios formativos y que debe elegir para continuar su formación.

Al profesorado, para ayudar a la concreción de sus actividades de tutoría, en su aula y grupo de alumnado. **Valoramos que este material ofrece estrategias para el tutor/a como** profesorado que **coordina** la acción tutorial de un grupo de clase. Es el responsable y, a su vez referente de la dinámica tutorial y orientadora de su grupo

A las familias, ante la necesidad de buscar información y asesoramiento en la difícil tarea de educar y ante el **papel decisivo** que tienen a la hora de tomar decisiones sobre los estudios y/o las profesiones de sus hijos/as.

Por otro lado, la familia, la escuela y la sociedad tienen un papel fundamental a la hora de enseñar a los niños y niñas a interpretar la realidad que se muestra a través de los medios audiovisuales, no sólo del cine, sino también de la televisión. El cine constituye una poderosa herramienta de apoyo y nos ofrece grandes posibilidades y suficientes contenidos de trabajo para abordar la tutoría y la educación en valores con el alumnado y con las familias.

## **3.- LA WEB DE CINE Y VALORES DE APOCLAM [www.cineyvalores.apoclam.org](http://www.cineyvalores.apoclam.org)**

### **3.1.- JUSTIFICACIÓN**

La familia, la escuela y la sociedad tienen un papel fundamental a la hora de enseñar a los niños y niñas a interpretar la realidad que se muestra a través de los medios audiovisuales,

no sólo del cine, sino también de la televisión, siendo el aprendizaje del lenguaje audiovisual de vital importancia como contenido formativo para incorporar en el currículum.

El compromiso por la formación de una mirada crítica de los más pequeños desde edades tempranas hasta nuestros adolescentes ha de estar presente en las aulas de los distintos centros educativos.

El cine es una poderosa herramienta de apoyo y nos ofrece grandes posibilidades y suficientes contenidos de trabajo para abordar la tutoría y la educación en valores con el alumnado y con las familias, a su vez éste recurso puede ser utilizado en las diferentes áreas del currículum como la historia, las ciencias, la literatura, la filosofía y la enseñanza de idiomas.

Somos conscientes de la necesidad de la intervención educativa y orientadora en los ámbitos del ocio y de alguna manera es importante incidir en la potenciación del mismo como un derecho fundamental y como experiencia humana integral, conviene recordar cómo en el IV Encuentro Nacional de Orientadores/as de Zaragoza de 2007 se creó una línea de trabajo sobre la intervención orientadora para el ocio y tiempo libre, abriéndose un contexto para la orientación de la educación no formal.

En definitiva, se trata de contribuir a recuperar el espacio necesario para un cine, clásico o actual, que ofrezca modelos adecuados y haga compatibles la educación en valores, el aprendizaje del lenguaje audiovisual y entretenimiento.

### **3.2.- OBJETIVOS**

- 1.- Ofrecer el cine como recurso didáctico en el quehacer educativo y tutorial.
- 2.- Promover la educación en valores a través del lenguaje audiovisual.
- 3.- Contribuir a desarrollar una conciencia crítica y ciudadana.
- 4.- Impulsar la orientación para el ocio y tiempo libre a través del cine.
- 5.- Facilitar el aprendizaje del lenguaje audiovisual.

### **3.3.- CONTENIDOS**

Conceptos del lenguaje audiovisual

1. El cine: Cultura, espectáculo, arte y medio de comunicación.
2. La dimensión educativa del cine:
  - a. Educar la mirada del espectador.
  - b. Transversalidad del cine.
  - c. Pedagogía de la imagen.

3. La estructura narrativa: Causa-efecto de los acontecimientos.
4. El lenguaje de los planos y sus componentes.
  - a. Tipos de planos.
  - b. Efectos psicológicos del plano y sus componentes.
5. La cámara y las miradas del cine.
6. La estética cinematográfica: Luz, color, sonidos.
7. El significado del sonido en relación con la imagen.
8. Montaje y segmentación:
  - a. La importancia de la sucesión temporal.
  - b. Tipos de montaje.
9. Géneros y subgéneros cinematográficos.
10. La televisión: ¿qué tipo de espectadores somos?

Listado películas a determinar por el grupo de trabajo.

Valores democráticos y universales: Libertad, Justicia, Igualdad, Coeducación, Tolerancia, Solidaridad, Amor, Ternura, Respeto, Interculturalidad, Vida, Paz, Salud, Responsabilidad, ilusión, esperanza,...

### **3.4.- ACTIVIDADES**

1. Seleccionar películas de interés para trabajar valores universales.
2. Realizar fichas técnicas sobre las películas seleccionadas.
3. Elaborar propuestas didácticas para las etapas educativas de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.
4. Consultar documentos, revistas, libros, páginas webs.
5. Construir una web para la difusión de las fichas técnicas y propuestas didácticas.

### **3.5.- PROCEDIMIENTO**

- Reuniones periódicas
- Plataforma de trabajo moodle para el intercambio comunicativo y de subida de las fichas técnicas, propuestas didácticas y formulario de evaluación.
- Maquetación y subida a la red.

### **3.6.- EVALUACIÓN**

Teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Grado de satisfacción respecto a las expectativas.

- Utilidad para la práctica orientadora
- Idoneidad de los contenidos.
- Metodología empleada.
- Calidad de los recursos didácticos empleados.
- Interés de la documentación aportada.

Entendemos que vamos por el camino adecuado dado que la valoración realizada va indicando una progresión positiva según los indicadores planteados.



#### 4.- LA WEB DE EDUCACIÓN EN FAMILIA [www.familias.apoclam.org](http://www.familias.apoclam.org)

Se justifica como herramienta de apoyo a los documentos impresos de los cuadernos de Orientación y tutoría y ante las siguientes necesidades detectadas en las familias:

- Acceder a una información sencilla y clara en la red sobre pautas de educación familiar teniendo en cuenta el contexto actual, con horarios cargados de trabajo que a veces imposibilitan la asistencia presencial a escuelas de padres y madres por parte de las familias.
- Incrementar recursos de asesoramiento para los profesionales de la Orientación educativa y profesional.
- Necesidad del trabajo colaborativo para avanzar en el asesoramiento, desde el rol de la Orientación.

#### 4.1.- OBJETIVOS

- Ofrecer información a las familias que ayude a establecer pautas educativas adecuadas para conseguir un desarrollo integral de los hijos e hijas.
- Aportar recursos para la elaboración de documentos de formación para familias.

#### 4.2.- CONTENIDOS

Se organizan en torno a las categorías que se desprenden de la frase: ***Mi hij@ vive familia estudia y se relaciona en su ambiente.***

Se abordan temáticas sobre el desarrollo evolutivo, el ambiente familiar, el mundo de la escuela, la socialización y el mundo externo que influye en los hij@s como el ocio y tiempo libre, la publicidad, Internet, etc. Se dispone de una plantilla de contenidos que está en construcción permanente.

En la actualidad se encuentran alojados unos cincuenta artículos con diversas temáticas como las características evolutivas del niño/a, pautas sobre educación familiar, informaciones sobre el sistema educativo, aspectos del desarrollo social de los hijos/as y otros relacionados con el ambiente en el que se desenvuelven como el ocio y tiempo libre, los riesgos de internet, etc.

También aportamos una bibliografía básica y enlaces interesantes a otras webs educativas.



Lunes, 11 Marzo 2013

**educación en familia**  
*La educación es una tarea de tod@s*

MI HIJ@ VIVE EN FAMILIA ESTUDIA SE RELACIONA EN SU AMBIENTE

***La educación es una tarea de tod@s***

El papel que desempeña la familia en la educación de sus hij@s es tan importante como la realizada por el propio centro educativo, por ello, se trata de colaborar con la implicación de la familia en la educación de sus hij@s y contribuir a aumentar su formación para que puedan educarlos como ciudadan@s libres, críticos y felices.

Es nuestro deseo que el material presentado en este espacio sirva como instrumento de formación a todos aquellos padres y madres que os enfrentáis día a día a la difícil tarea de la educación ya que, en definitiva, sois los responsables y los verdaderos educadores de vuestros hijos e hijas.

Os presentamos unos materiales sencillos que pretenden dar información y ayudar a reflexionar sobre diferentes aspectos de la educación y que como padres y madres debéis abordar.

Hemos seguido un hilo conductor a través de la frase:

***mi hij@ vive en familia, estudia y se relaciona en su ambiente***



#### 5.- LA WEB [WWW.CUADERNOS.APOCLAM.ORG/](http://WWW.CUADERNOS.APOCLAM.ORG/) COMO APOYO AL PROYECTO DE LOS CUADERNOS DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA DE APOCLAM

Los cuadernos de orientación son materiales destinados a trabajar con los estudiantes y sus

familias la madurez vocacional y la toma de decisiones. Abarcan las estrategias para alcanzar esta madurez desde los 10 años hasta la finalización de la etapa secundaria postobligatoria. Están enfocados como cuadernos de trabajo para utilizar en las tutorías o de manera individual con la familia, cada uno de los cuadernos se adapta a la edad y la situación educativa de los estudiantes, les ayuda a crecer en el autoconocimiento y en el manejo de la información de opciones educativas posteriores. Estos cuadernos se elaboran de manera colaborativa por orientadores y orientadoras educativos que trabajan con los estudiantes de estas edades y se ponen a disposición para facilitar y ordenar esta labor a otros orientadores, tutores/as o familias.

Los Cuadernos de Orientación surgen por la **necesidad de disponer de unos materiales** que aseguren que la orientación académica y profesional esté **disponible para todo el alumnado y las familias** con independencia del tutor/a asignado, ante la evidencia de la disparidad con que dicha información llega a los/as alumnos/as y lo poco que llega esta información a los padres y madres.

A esto se unen los **numerosos cambios de normas educativas** que hemos vivido en los últimos años y que hace difícil, incluso para los propios profesionales de la orientación, **conocer la normativa** que está vigente en cada curso.

### **5.1.- OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Entre los **objetivos a alcanzar** con ellos en estos momentos, podemos citar los siguientes:

1. Trabajar las competencias básicas relacionadas con la Orientación educativa y profesional como la social y ciudadana, la emocional, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.
2. Desarrollar la **madurez vocacional y profesional**, así como la toma de decisiones.
3. Aportar la **mayor información posible sobre las diferentes alternativas** que ofrece el Sistema Educativo en cada momento.
4. Acercar al estudiante al **proceso de incorporación al mundo laboral**.
5. Evitar el sesgo de orientar hacia el Bachillerato y la Universidad como salidas más prestigiosas frente a otras enseñanzas profesionalizadoras por lo general menos valoradas socialmente.
6. Facilitar a las familias la participación en el proceso de toma de decisiones de sus hijos/as y ofrecer herramientas para la formación-información sobre la educación de los mismos.
7. Disponer de un **material de consulta y reflexión ameno y práctico** que les ayude en la toma de decisiones.

## **5.2.- DESTINATARIOS DEL PROYECTO**

### **ALUMNADO**

Los Cuadernos de Orientación están **diseñados para que puedan ser utilizados por el alumnado de todas las etapas educativas: la Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos**. Tienen una **coherencia tanto horizontal como vertical**, ya que los contenidos se van secuenciando desde el Cuaderno de Primaria hasta el de Bachillerato.

Desde los primeros cursos **se trabaja la orientación académica** y también se inicia la orientación profesional, pues **entendemos la orientación como un proceso** y creemos que no se puede esperar al final de 4º de ESO o de Bachillerato para plantear a los/as alumnos/as qué profesión y a través de qué itinerarios formativos quieren continuar.

### **FAMILIAS**

Todos conocemos el **papel decisivo** que tienen las familias a la hora de tomar decisiones sobre los estudios o las profesiones de sus hijos/as. Por la importancia que padres y madres tienen en ese proceso, la **necesidad de conocer cómo se toman este tipo de decisiones** y las alternativas que ofrece el Sistema Educativo, así como una información sobre la incorporación al mundo laboral.

### **PROFESORADO**

Nuestra intención es la de ofrecer un material actualizado y novedoso que sirva a los centros y al profesorado para ayudar a la concreción de sus actividades de tutoría, en su aula y grupo de alumnado. **Este material ofrece estrategias para el tutor/a como** profesorado que **coordina** la acción tutorial de un grupo de clase

## **5.3.- APORTACIONES DE LA WEB DE LOS CUADERNOS DE ORIENTACIÓN**

Como **apoyo a la edición impresa** de los Cuadernos **hemos desarrollado una página web** en la que, además de ofrecer recursos para la orientación educativa en los centros, los usuarios pueden **disponer de un completo Plan de Acción Tutorial** para desarrollar tanto en Primaria como en la ESO y Bachilleratos así como **actividades y materiales complementarios**.



La información que ofrecen los Cuadernos de Orientación se complementa con una serie de materiales que se puede descargar desde la **zona de acceso restringido** de la web con el usuario y contraseña que se recibe al hacer el pedido de los cuadernos.

También se ofrecen otros materiales como:

- Modelo de Carta de Presentación de los Cuadernos para las familias
- Consejos para triunfar en la ESO
- Programa de Apoyo al ámbito familiar.
- Cuestionario de Evaluación de los cuadernos

## **6.- CONCLUSIONES. LÍNEAS DE FUTURO**

Las webs educativas de Apoclam constituyen un conjunto de recursos con los que trabajar en contextos educativos para el alumnado, el profesorado y las familias. Potencian la acción tutorial, la toma de decisiones en la elección de etapas educativas, materias optativas, el conocimiento de carreras universitarias, de la formación profesional así como las características del mundo laboral y asesoran en la difícil tarea de ser padre y madre.

Con el fuerte impacto de los medios de comunicación, la web de cine y valores ayuda a interpretar el lenguaje audiovisual, colabora en la educación en valores y procura ofrecer el cine como un medio de formación, diversión y como alternativa de ocio y tiempo libre.

Estas webs surgen desde la metodología del grupo de trabajo colaborativo, a través de la cual, los profesionales de la orientación educativa y profesional vamos construyendo el conocimiento asesor teniendo en cuenta las aportaciones individuales que van enriqueciendo los proyectos y contribuimos a compartir experiencias y métodos de trabajo que también nos enriquecen.

Damos las gracias a todos los componentes de los grupos de trabajo porque sin su ilusión, optimismo, energía de construcción y amor por su trabajo, no podríamos hablar de estas producciones.

#### **Podemos destacar las siguientes líneas de futuro:**

- Avanzar en los proyectos recopilando experiencias prácticas a partir de los recursos disponibles.
- Continuar investigando temas, recoger necesidades y posibilidades para iniciar nuevos proyectos.

#### **7.- FUENTES BIBLIOGRAFICAS**

Ambros Pallares A. Breu Panyella R. (2007): *“Cine y educación”*. Barcelona. Ed. Graó.

Bisquerra Alzina R. (2006): *“Modelos de Orientación psicopedagógica”*. Colección Praxis Universidad. Ed. WolkersKluwer

CTROADIs (2006): *“Guías de convivencia para centros y familias”*. Ed. Junta de Comunidades de Castilla- La Mancha. Consejería de Educación y Ciencia.

De la Torre S. (1997): *“Cine formativo”*. Barcelona. Ediciones Octaedro

Villanueva Blasco V.J.(2007): *“Programa de apoyo al Ámbito familiar”* editado por el IES Pablo Serrano de Andorra (Teruel).

Instituto pedagógico “Padres y Maestros” (2003): *“Cine y transversales: 30 películas para trabajar el cine . Aula Aprender a ver cine”*. Ediciones mensajero S.A.

MATERIALES DE APOCLAM: CDS Y CUADERNOS:

- CD APOCLAM (2005): *“Tutoría y educación en valores en Primaria”* ISBN84689.5425-X
- CD APOCLAM (2000): *“Tu Orientación académica y profesional”*.
- APOCLAM (2001-2010): *“Cuadernos de Orientación y Tutoría”*.(Libros)

## DATOS DE LOS AUTORES

M<sup>a</sup> CARMEN FERNÁNDEZ ALMOGUERA

mcfalmoguera@apoclam.org

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> del Carmen Fernández Almoguera. Maestra y licenciada en Psicología y en Ciencias de la Educación. Orientadora educativa en el CEIP Alfonso VI de Toledo. Vocal de la provincia de Toledo, componente de la Junta Directiva de Apoclam y de diferentes grupos de trabajo colaborativo de Apoclam (Cuadernos de Orientación, Educación en familia, Cine y valores). Ha desarrollado tareas de asesoría técnica del Área de Necesidades educativas especiales, Perfil Capacidad Intelectual (Discapacidad / Alta Capacidad) del Centro Territorial de Recursos para la Orientación, la Atención a la Diversidad y la Interculturalidad de Toledo; de coordinación del Equipo de Apoyo a la Convivencia Escolar de Castilla-La Mancha; de colaboración con los Centros de Profesores y Recursos y con la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Talavera de la Reina (Toledo) en la realización de cursos dirigidos al profesorado y orientadores de centros educativos. Es Experta Universitaria en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con alta Capacidad expedido por la UNED. Ha formado parte del grupo de investigación sobre altas capacidades de Toledo y publicado artículos en la Revista TOLEITOLA de Educación nº 7, 8 y 9 del Cep de Toledo. I.S.S.N.: 1133-2425. Fernández Almoguera, M.C., Jorge de Sande M., y Martín Ruiz, A. I. (2005): *Las Escalas Gates como herramienta de identificación y nominación de alumnado de alta capacidad*. (2006): *“Medidas de atención a la diversidad para alumnado de altas capacidades”* (2007) *“Las Escalas Gates en la escuela inclusiva: detección y respuesta educativa a alumnado de altas capacidades”*. Fernández Almoguera, M.C., Jerónimo Quiroga, F, y colab. (2006) *“Tutoría y educación en valores en Primaria”*. CD room ISBN: 84689.5425-X. Editado por la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla La Mancha y APOCLAM.

ENRIQUE LÓPEZ LÓPEZ

Elopez18@apoclam.org

D. Enrique López López. Licenciado en Psicopedagogía en la U.N.E.D., con itinerario curricular de “Educación de sujetos excepcionales”. Máster en Cultura y Violencia de Género, en la U.N.E.D. Tutoriza a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Imparte Conferencias sobre EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL, dirigidas al

alumnado primaria y secundaria (también a las AMPAs), tercera edad, colectivos profesionales, asociaciones culturales, etc., en representación de la Guardia Civil de Tráfico de Castilla La Mancha, con medios audiovisuales confeccionados *ad hoc* y adaptados a cada colectivo, actuando en centros escolares y sociales, organismos, instituciones y entidades de diversas localidades de la provincia de Toledo. Es componente del grupo de trabajo colaborativo Cine y Valores de Apoclam y autor de diferentes artículos relacionados con el lenguaje audiovisual publicados en el Boletín de Apoclam y en la Web educativa [www.cineyvalores.apoclam.org](http://www.cineyvalores.apoclam.org)

